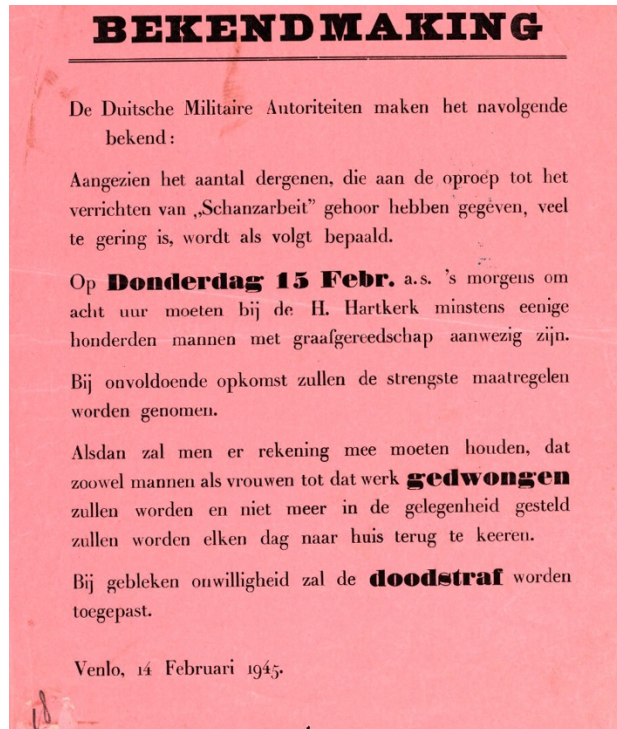


Leerlingmateriaal – De razzia van Roermond: Dwangarbeid in Duitsland

Inleiding

In de laatste maanden van de Tweede Wereldoorlog werd het leven in Roermond steeds gevaarlijker. De Duitse bezetter had arbeiders nodig en wilde voorkomen dat mannen zich aansloten bij de Geallieerden. Daarom werden razzia's gehouden. In deze les onderzoek je stap voor stap hoe dwangarbeid werkte, wat een razzia precies was en waarom deze juist aan het einde van de oorlog zo massaal werd ingezet.



L: Vertrek van arbeiders naar Duitsland vanuit de Arbeidsbeurs in de Batterijstraat te Maastricht. Foto, 1940. (Historisch Centrum Limburg, Maastricht/Fotocollectie GAM)

R: Tewerkstelling van Nederlanders door het naziregime vond binnen en buiten de landsgrenzen plaats. Hier worden inwoners van Venlo in februari 1945 aangezet tot het meebouwen aan de verdedigingswerken. (NIOD Instituut voor Oorlogs-, Holocaust- en Genocidestudies, Amsterdam)

Opdracht – Leg de tijdlijn

Je krijgt losse kaartjes met gebeurtenissen, maatregelen en fases van de Arbeitseinsatz. Leg deze kaartjes in de juiste volgorde op tafel zodat er een **informatieve tijdlijn** ontstaat.

Werk in groepjes van 3–4 leerlingen.

Vraag 3 – Keuzes of geen keuzes?

Gebruik de tijdlijn om uit te leggen:

- Welke keuzes mannen in het begin nog hadden;
- Waarom die keuzes later steeds verder verdwenen.

Vraag 4 – Waarom juist eind 1944?

Leg uit waarom de Duitse bezetter juist in de laatste fase van de oorlog zo hard optrad. Gebruik minimaal drie oorzaken.

Vraag 5 – Gevolgen

Noem twee gevolgen van de razzia's:

- Één voor de mannen die werden weggevoerd;

- Één voor hun families of de samenleving in Limburg.

Afsluitende vraag

Beantwoord in 6–8 zinnen:

Waarom kun je de razzia van Roermond zien als het uiterste middel van een bezetter die de controle begon te verliezen?

Gebruik:

- De tijdlijn;
- Minimaal twee begrippen (bijv. razzia, Arbeitseinsatz, dwangarbeid).
